

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Заведующий кафедрой  
*Е.Н. Сорокина*

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Методист *С.В. Зубарь*

«28» августа 2020 г.

  
УТВЕРЖАЮ:  
Директор МОУ Гимназии № 13  
О.Н. Бондарева  
Приказ от 31.08.2020 № 51/00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по всеобщей истории  
для 11 а класса  
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,  
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ К УЧЕБНОМУ КУРСУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ 11 КЛАССА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования (2004 г.), Примерной программы по среднего (полного) общего образования по истории, авторской программой Программа история с древнейших времен до наших дней Программа 5-11 классы М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2014. Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» (44 часа) и «Всеобщей истории» (28 часов). Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа по Всеобщей истории рассчитана на 24 часа

### **Основные цели курса:**

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Концептуально и методологически программа опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии, в том числе и на сравнительно новые оценки Всеобщей истории изучаемого периода.

### **В основу содержания курса положены следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России;
- изучение истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории;
- акцент на подход социальной антропологии;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способность выработки собственных позиций, получения опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 44 учебных часа по истории России и 24 часа по всеобщей истории. Предлагаемый порядок изучения курса истории в 11-ом классе на основе параллельного использования следующих учебников: О.Е.Измозик, История России 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 и Пленкова О.Ю. Всеобщая история 10 класс - М., Вентана-Граф 2013

### **В результате изучения курса ученик третьей ступени обучения должен**

#### **Знать/понимать:**

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и современной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, - схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым - вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ✓ для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

При составлении рабочей программы была использована следующая учебно-методическая литература:

**Базовый учебник:**

Пленков О.Ю. Всеобщая история 10 класс - М., Вентана-Граф 2013

**Ресурсы Интернета:**

Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей

<http://www.biografia.ru>

Великая французская революция

<http://liberte.newmail.ru>

Всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru>

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщей истории 11 класс»**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
1	Глава 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени	Новые явления в политической жизни мира	1		
2		Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19-го-начале 20 в.	1		
3	Глава 2. Первая мировая война	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.	1		
4		Окончание первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	1		
5	Глава 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	1		
6		Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии	1		
7		Феномен тоталитаризма: Италия и Германия	1		
8	Глава 4. Вторая мировая война	Международные отношения в 1930-е гг.	1		
9		Превращение Второй мировой войны в глобальный конфликт (1939-1942 гг.)	1		
10		Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. окончание и итоги Второй мировой войны	1		
11		Конференция союзных держав в 1943-1945 гг. на путях к новому мироустройству.	1		
12	Глава 5. «Холодная война»	Истоки и смысл «холодной войны»	1		
13		Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».	1		
14		Декolonизация Африки	1		
15		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1		
16	Глава 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия»	1		
17		Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия» (просперити)	1		
18		Духовный кризис Запада 1960-х гг.	1		
19		Международные отношения в 1960-1970-х гг. Разрядка международной напряженности.	1		
20	Глава 7. Эпоха постиндустриального общества	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.	1		
21		Процесс демократизации в мире	1		
22	Глава 8. Мир в эпоху глобализации	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны»	1		
23		Многополярный мир в конце XX- начале XXI в.	1		
24		Основные тенденции развития образования науки и искусства в последней трети 19-20 в.	1		

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» для 11 класса**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
					План	Факт
<b>Глава 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени (2 часа)</b>						
1	Новые явления в политической жизни мира	1	Развитие демократии в индустриальных странах. Политические партии. Национализм, империализм Кризис традиционного общества	<i>Знать</i> новые явления в политической жизни мира <i>Уметь</i> соотносить даты событий, определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории, работать с картой и текстом учебника.		
2	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19-го-начале 20 в.	1	Развитие экономики Европы и США. Изменения в социальной структуре. Массовое общество и социальный реформизм.	<i>Знать</i> особенности социально-экономического развития в последней трети 19 в. <i>Уметь</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления по заданному признаку		
<b>Глава 2. Первая мировая война (2 часа)</b>						
3	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.	1	Массовая демократия и причины войны. Господство воинственного национализма. Крушение немецкого блицкрига. Позиционное противостояние.	<i>Знать</i> причины, ход и итоги и последствия военных действий в 1914-1918 гг. <i>Уметь</i> выявлять общее и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий		
4	Окончание первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	1	Обстоятельства завершения войны. Революционные события в Европе и возникновение новых государств. Парижская мирная конференция. Договор с Германией. Лига Наций. Вашингтонская конференция и ее решения.	<i>Знать</i> особенности международной обстановки, сложившейся после окончания Первой мировой войны <i>Уметь</i> использовать текст при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.		
<b>Глава 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период (3 часа)</b>						
5	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	1	Германия. Франция. Великобритания. Особенности американского «процветания». Характер и итоги социально-экономического и политического развития в 1920-х гг.	<i>Знать</i> характер и итоги социально-экономического и политического развития в 1920-х гг. <i>Уметь</i> выявлять общее и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий <i>Уметь</i> объяснять свое отношение к значимым достижениям правовой культуры		
6	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии	1	Причины и последствия мирового кризиса. США. «Новый курс» Рузвельта. Страны европейских демократий в годы кризиса в депрессии. Итоги мирового экономического кризиса.	<i>Знать</i> причины и последствия мирового кризиса, различные пути выхода из мирового кризиса. <i>Уметь</i> определять причины и следствия важнейших исторических событий <i>Уметь</i> использовать текст при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.		
7	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия	1	Новый тип политического режима. Итальянский фашизм и германский нацизм.	<i>Знать</i> сущность нового пути выхода из кризиса <i>Уметь</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления по заданному признаку, работать с картой		
<b>Глава 4. Вторая мировая война (4 часа)</b>						
8	Международные	1	Главная цель Гитлера - «жизнен-	<i>Знать</i> особенности международных от-		

	отношения в 1930-е гг.		ное пространство» для Германии. Экспансия Японии и Италии. Германская экспансия.	ношений в 1930-е гг. <i>Уметь</i> использовать текст при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.		
9	Превращение Второй мировой войны в глобальный конфликт (1939-1942 гг.)	1	Начало войны. Поражение Франции и битвы за Англию. Вступление в войну Италии и дальнейшее расширение военных действий. Дальневосточный театр военных действий. Антигитлеровская коалиция	<i>Знать</i> основные события второй мировой войны <i>Уметь</i> объяснять свое отношение к значимым достижениям мировой культуры		
10	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. окончание и итоги Второй мировой войны	1	Военные действия в 1942 г. «Новый порядок» и движение Сопротивления. Основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943 - первой половине 1944 г. События осени 1944-весны 1945 гг. Война с Японией.	<i>Знать</i> этапы складывания антигитлеровской коалиции <i>Уметь</i> объяснять свое отношение к значимым достижениям мировой культуры		
11	Конференция союзных держав в 1943-1945 гг. на путях к новому мироустройству.	1	Тегеранская конференция. Московская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции.	<i>Знать</i> основные мероприятия и вопросы, обсуждаемые на конференции и суть разногласий между союзниками. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение к значимым достижениям мировой культуры		
<b>Глава 5. «Холодная война» (4 часа)</b>						
12	Истоки и смысл «холодной войны»	1	Начало и причины «холодной войны». Образование социалистического лагеря. Западная Европа в период «холодной войны». Политика США в отношении послевоенной Японии.	<i>Знать</i> истоки и смысл «холодной войны» <i>Уметь</i> показывать знание необходимых фактов, терминов; давать описание исторических событий		
13	Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».	1	Особенности политического развития. Установление коммунистического режима в крупнейшей азиатской стране. Корейская война. Начало противостояния в Индокитае. Основные проблемы развития Индостана. Противостояние в арабском мире и проблема Израиля в период «холодной войны».	<i>Знать</i> политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны» <i>Уметь</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления по заданному признаку		
14	Деколонизация Африки	1	Процесс деколонизации и «холодная война». Трудности процесса деколонизации и итоги.	<i>Знать</i> процесс деколонизации и «холодная война». Трудности процесса деколонизации и итоги <i>Уметь</i> показывать знание необходимых фактов, терминов; давать описание исторических событий		
15	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Особенности политического развития. Характер экономического развития. Перонизм как характерная особенность латиноамериканского популизма. Развитие революционного движения в Латинской Америке.	<i>Знать</i> особенности политического развития. И характер экономического развития <i>Уметь</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления по заданному признаку, работать с картой		
<b>Глава 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы (4 часа)</b>						
16	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия»	1	Социальная сфера. Общие черты экономического развития. Реализация модели «государства благоденствия». Либеральная рыночная экономика ФРГ, США и Японии.	<i>Знать</i> особенности социально-экономического развитие в период реализации модели «государства благоденствия» <i>Уметь</i> показывать знание необходимых фактов, терминов; давать описание исторических событий		
17	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия» (просперити)	1	Политическое возрождение Европы. Особенности развития стран Южной Европы	<i>Знать</i> основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия» (просперити) <i>Уметь</i> использовать текст при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.		
18	Духовный кризис Запада 1960-х гг.	1	Студенческое движение 1960-х гг. Молодежь 1960-х гг.: источники протеста.	<i>Знать</i> причины и проявление духовного кризиса Запада 1960-х гг. <i>Уметь</i> показывать знание необходимых фактов, терминов; давать описание исторических событий		
19	Международные отношения в 1960-1970-х гг. Разрядка международной напряженности.	1	Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Война в Индокитае. От разрядки к конфронтации.	<i>Знать</i> особенности международных отношений в 1960-1970-х гг в мире. <i>Уметь</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления по заданному признаку <i>Уметь</i> объяснять свое отношение к значимым достижениям миро-		

				вой культуры		
<b>Глава 7. Эпоха постиндустриального общества</b>						
20	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.	1	Идеология неоконсерватизма. Внешняя политика стран Запада в 1980-1990-е гг. .Социально-экономическая политика неоконсерваторов. «Неоконсервативная волна» в латинской Америке	<b>Знать</b> сущность идеологии и основные направления политики неоконсерватизма <b>Уметь</b> показывать знание необходимых фактов, терминов; давать описание исторических событий		
21	Процесс демократизации в мире	1	Процесс демократизации в странах Латинской Америки, Азии и Африки. Преобразование в Центральной и Восточной Европе.	<b>Знать</b> проявления и сущность процесса демократизации в мире <b>Уметь</b> использовать текст при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.		
<b>Глава 8. Мир в эпоху глобализации</b>						
22	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны»	1	Европейские интеграционные процессы. Идеология и практики «третьего пути». Трудный путь к демократии стран Восточной Европы. Война на Балканах.	<b>Знать</b> основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны» <b>Уметь</b> показывать знание необходимых фактов, терминов; давать описание исторических событий		
23	Многополярный мир в конце XX- начале XXI в.	1	Кардинальные геополитические перемены. Роль США в современном мире. Роль России в международной политике. Исламский фундаментализм и его роль в современном мире. Место Африки в современном мире Латинская Америка в современном мире	<b>Знать</b> и характеризовать кардинальные геополитические перемены и их последствия.. <b>Уметь</b> называть основные центры международной политики в современном мире. Объяснять основные причины международного терроризма Исследовать специфику развития африканских стран на рубеже веков.		
24	Основные тенденции развития образования науки и искусства в последней трети 19-20 в.	1	Прогресс в образовании. Революция в естествознании. Новые черты в философии в художественном творчестве. Научно-техническая революция. социальной мысли. Культура и художественное творчество второй половины XX в.	<b>Знать</b> особенности развития науки в XX в. Называть основные научные достижения, идеи экзистенциализма <b>Уметь</b> анализировать художественные ценности и произведения искусства.		

